

暨青春骊歌师生联谊歌会

校区举行第十九届校园文化艺术节闭幕式



本报讯 6月7日晚,由校区党委宣传部、学生工作部、团委主办,计算机及信息工程学院(常州)承办的,以“我饮河海一滴水,我献祖国一生情”为主题的校区第十九届校园文化艺术节闭幕式暨青春骊歌师生联谊歌会在礼堂举行。校区党委李乃富书记、王建青副书记及有关部门、学院负责人出席了闭幕式,并与广大师生共同观看了青春骊歌师生联谊歌会。

校区党委王建青副书记首先致艺术节闭幕词。王书记总结了本届校园文化艺术节的各项工作,表达了对2009届毕业生的良好祝愿,希望他们用无悔的青春,用不懈的奋斗,谱写人生更加壮丽的青春篇章。

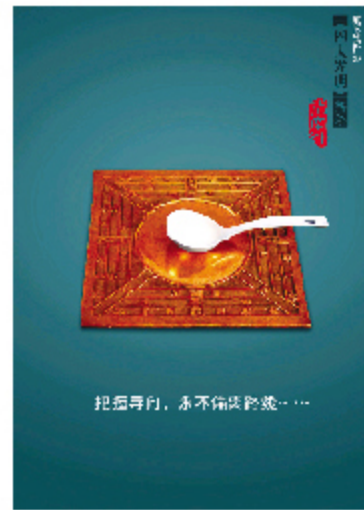
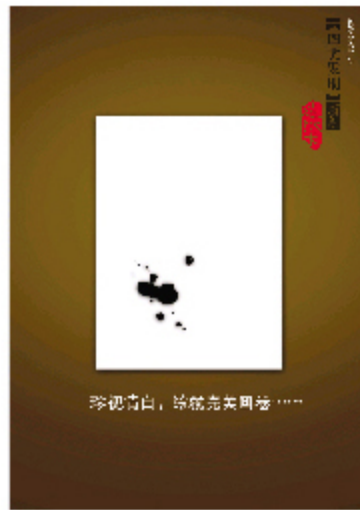
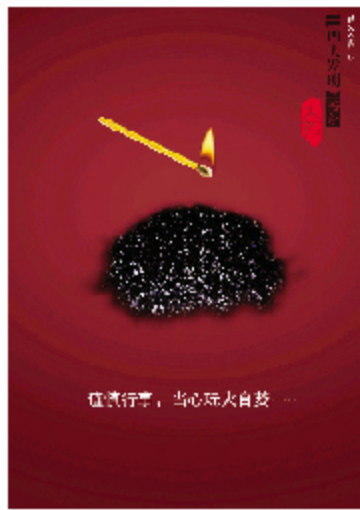
在联谊歌会上,校区党委书记李乃富朗诵了他为毕业生创作的诗歌《不想说再见》,诗词饱含了对校区毕业生的留恋、祝福。现场1000余名毕业生异口同声地高喊“我饮河海一滴水,我献祖国一生情”,表示不辜负李书记的殷切期望。李乃富书记还带领有关部门、各学院负责人为全体毕业生献上了歌曲《驼铃》和《把根留住》。

计信学院2008级学生合唱的《歌唱祖国》和《爱我中华》唱出了对祖国的赞美与祝福;歌曲《无乐不作》、《RAIN布莱梅》、《命运》、《小酒窝》、《飞吧》、《相逢是首歌》等展示了同学们的青春与活力;由毕业生们表演的舞蹈《生命》展示了毕业生们走向未来征程的信心;毕业生代表们表演的歌曲《永远的画面》、歌曲《离歌》、朗诵《青春的足迹》分别表达了毕业生们对母校的眷恋之情。

晚会在2009届毕业班辅导员及毕业生代表献上的一首《常回家看看》歌曲中圆满结束。

团委、计信学院

“扬正气 促和谐”全国优秀廉政公益广告作品展示



主办单位: 中央纪委宣传教育室、中央宣传部宣传教育局、国家工商总局广告监管司、国家广电总局传媒机构管理司、新闻出版总署新闻报刊司。



本报讯 日前,人文社科部大学生社团指导中心在文体馆多功能厅开展了以“承诺自己的未来”为主题的团体心理辅导活动。同学们通过“信任之旅”、“齐心协力”、“团体拼图”等设计精巧的心理游戏,探讨自我,获得“归属”体验,提升自己的心理素质。人文社科部

的成绩评分。

研究生可以参加一些助教工作,由学校支付酬金。学生与老师间的联系主要通过电子邮件,有事的话需要提前预约,一般不提倡贸然去老师的办公室。

三、成绩评定方法

对于学生来讲,课程的学习成绩由多方面来评定的。一般情况下,出勤率占10%,课堂参与占20%,平时的小测验占10%,期中考试占30%,期末考试占30%。这样,期末考试成绩在总成绩中不再起决定性的作用,即使期末考试满分,学习成绩也可能不及格。

四、毕业设计

作为本科教育中的一个重要环节,毕业设计格外受重视。Guelph大学的本科毕业设计一般3人左右一组做一个课题,这种方式与西方强调的团队合作理念有关。毕业设计工作的验收过程中,指导教师和评阅教师参与成绩评定。如果毕业设计课题具有可展示性,学校会腾出一块场地,并外请一些公司的技术人员来评价,作为毕业设计成绩的一部分,

间,由研究生负责指导中小学学生进行科技作品的组装或其它实践活动。

CollegeRoyal是Guelph大学面向社会公众的开放日,通常安排3月份的一个周末2天。这期间,各院系除了准备丰富的食品给来学校的中小学生及其他宾客外,各院系要为来宾做大量的科普宣传。植物系为来宾准备了该系的草种和塑料花盆以及草种的栽培方法、生长情况介绍。食品与营养专业学生除了准备日常食品供人品尝外,还有些类似“西瓜和草莓的维生素C含量谁多”的知识问答。食品与营养专业的活动深受小学生及小朋友的欢迎,中学生则大多喜欢于机器人组装、软件设计和比赛。当地还有些艺术团体在此期间来学校进行艺术表演和比赛。

CollegeRoyal由校方安排学生志愿者来组织管理,完全免费。

八、体会

加拿大从中小学教育到高等教育为一个一脉相承的体系,在这个体系中,与国内教育最大的不同是:国内教育注重的是知识传授的形式和结果;而在加拿大,则是注重知识传授的技巧以及知识获取的方法。其后果就是:国内学生考试完,课程内容就忘了,遇到陌生的问题不知从何入手分析和解决。从中学到大学,加拿大的学校都会结合一些作业,要求学生提交报告,因此,学生在论文的写作方面都比较规范;而在国内,许多本科生和研究生都无法以合理的逻辑来描述所做的工作,文字表达能力差。在管理方面,我所访问的系,有三个秘书:本科生教务秘书、研究生教务秘书和系主任秘书。系主任秘书负责系的行政事务安排,教师的会议很少,办事程序简单,这是值得我们学习的地方。

计信学院 杨启文

由Guelph大学看加拿大的高等教育

这在国内还没有见过。各系每年将一些优秀的毕业设计作品以展板的形式悬挂于各系所在的楼道内。

五、毕业典礼

毕业典礼是大学四年学习生活中的一个盛典。Guelph大学每年3月份和6月份有两次毕业典礼,其中6月份的毕业典礼规模较大,因为本科生都在6月份毕业。毕业典礼分学院举行。校董事会的主要成员以及各系的教授代表列席于主席台,学生依次走上主席台,由校董事在主席台上举行授学位仪式,并握手、留影。

六、学术交流

我所访问的学院,每2周就有一次学术讲座。报告者有本校的教授、在研博士生,也有周边高校的教授。报告的场所一般不大,20人左右的位置。主办方通常会提供一些饮料、点心给在场的所有人。我参加过几次这样的学术讲座,大多10人左右的规模,但有一次学术报告会有150人参加,当时是一个卓有成就的校友回校做报告。

七、高校与社会的联系

科技夏令营是Guelph大学面向中小学生的科普宣传活动,校方一般会安排一些研究生来勤工俭学,这项活动对于中小学学生来讲是收费的。在为期一周的科技夏令营期



Guelph大学科技夏令营活动之机器人寻磁

2007年9月到2008年9月,受校区资助,我到加拿大安大略省的Guelph大学作了为期一年的访问交流,对加拿大的高等教育体系有了直观的感受,这里我将结合交流时的所见所闻加以介绍。

一、大学管理机制

加拿大有近百所公立大学,大学实行自治管理,各校具体的行政管理和教育事宜均由学校自行决定和实施,省政府无权干涉。大学一般都设董事会和学术委员会。董事会任命学校行政领导;为学校筹款;监督财务开支;充当校方与政府和公众之间的联系人。学术委员会由各院系的代表组成,负责一切教育事宜和学术活动,包括安排学科课程、制订教学计划和科研规划、聘任教授、授予学位等。大学的行政负责人是校长,其职务由董事会任命。院系领导和科研部门负责人由校方聘任。

二、培养模式

加拿大从中小学开始就注重培养学生解决问题的能力、团队合作精神以及研究报告的撰写能力。我了解到了他们中小学课堂的情况。例如,一战时,法国人对某德军高地久攻不下,后来加拿大的雇佣军成功攻克。老师的作业是:如果你作为当时的战地指挥官,如何不采用当时的方法去占领高地,要求以报告的形式提交一个进攻的方案,并在课堂上进行辩论。不少学生会通过上网收集该高地的地理资料以及当时的气候记录等信息以寻找解决办法。

大学的培养模式保持了中小学的一贯风格。每门课程的学习都会安排作业,或提交论文,或合作完成一个项目。对于本科生来讲,这些作业一般以报告的形式提交;对于研究生而言,有时还要在课堂上讲解,由听课的学生共同打分评价,作为成绩的一部分,我曾参与过几次这样